PLAN DE MEJORA



CURSO 2026-27

C.E.I.P. ANTONIO CHECA MARTÍNEZ.

1. OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO PRIORIZADOS.

1. Incrementar el porcentaje de alumnado que resuelve situaciones problemáticas utilizando estrategias adecuadas.

2. Incrementando el porcentaje de alumnado que utiliza la lengua extranjera de forma funcional en situaciones comunicativas.

3. Mejorar la expresión escrita: conseguir que el alumnado produzca textos cada vez más claros, organizados, ricos en vocabulario, correctos y capaces de revisar y mejorar de manera autónoma sus producciones.

4. Mejora de la convivencia y reducción de conductas disruptivas en el alumnado.

5. Instaurar a nivel de Infantil un programa para la prevención y detección temprana de las dificultades relacionadas con el lenguaje y el aprendizaje de la lectura.

B. ACTUACIONES PREVISTAS EN LOS FACTORES CLAVES SUSCEPTIBLES DE MEJORA

Propuesta de Mejora 1

Incrementar el porcentaje de alumnado que resuelve situaciones problemáticas utilizando estrategias adecuadas y que es capaz de explicar, justificar y comprobar los procedimientos y resultados.

Acciones más concretas (medidas)	Temporalización	Personas responsables	Evidencias
-Detectar el alumnado que corresponde del alumnado que ha tenido resultados medio-bajos y realizar tareas específicas para mejorar aspectos de esas competencias evaluadas. Está información será transmitida al tutor de 5º curso para llevar a cabo un seguimiento.	1º Trimestre	JEFATURA ESTUDIOS	Documento relación alumnado.
-Implantar una línea metodológica que mejore la resolución de problemas (metodología Polya) (comprender → planificar → resolver → comprobar).	Todo el curso	-Maestro/a que imparte área de matemáticas.	-Inclusión de las actividades y tareas en la programación de aula.
-Dedicar el tiempo estipulado en los distintos ciclos a la resolución de problemas, (al menos parte de tres sesiones semanales) siguiendo todo el profesorado los mismos criterios metodológicos: puesta en práctica de procedimientos en la resolución (Operación, datos y solución).	Todo el curso	-Maestro/a que imparte área de matemáticas.	-Programaciones de aula incluidas en los diarios de clase. - Cuaderno del alumnado.
-Trabajar con problemas de las diferentes tipologías y de diferente dificultad. Se pueden integrar en otras áreas (ciencias, lengua, educación física).	Todo el curso	- Equipo docente.	-Programaciones de aula incluidas en los diarios de clase. - Cuaderno del alumnado.
-Introducir estrategias visuales para resolver problemas (diagramas, tablas, dibujos, esquemas).	Todo el curso.	-Maestro/a que imparte área de matemáticas.	-Programaciones de aula incluidas en los diarios de clase. - Cuaderno del alumnado.
-Relacionar problemas con situaciones cotidianas (compra, juegos, deportes, medio ambiente).	Todo el curso	-Maestro/a que imparte área de matemáticas.	-Programaciones de aula incluidas en los diarios de clase. - Cuaderno del alumnado.

-Uso del aprendizaje cooperativo (resolución en grupos pequeños).	Todo el curso	Maestro/a que imparte área de matemáticas.	-Programaciones de aula incluidas en los diarios de clase.
- Utilizar los problemas inventados por el grupo clase como recurso para trabajar en el aula.	Todo el curso	-Maestro/a que imparte área de matemáticas.	-Registro de actividad en diario de clase. - Cuaderno del alumnado.
-Matemáticas orales: dedicar algunos minutos a explicar verbalmente procedimientos ante el grupo o por parejas	Todo el curso	-Maestro/a que imparte área de matemáticas.	-Registro de actividad en diario de clase. - Cuaderno del alumnado.
-Lleva a cabo en 2º ciclo un programa de actividades simuladas a las realizadas en la prueba de diagnóstico.	Todo el curso	-Maestro/ que imparten área matemáticas en 2º ciclo.	-Programaciones de aula incluidas en los diarios de clase.
-Integrar tareas relacionadas con las pruebas de diagnóstico en el área de matemáticas, adaptadas al nivel educativo.	Todo el curso	-Maestros imparten área de matemáticas.	-Programaciones de aula incluidas en los diarios de clase.
-2º ciclo. Realizar una liga de problemas en clase para motivar por equipos, una metodología activa y lúdica que transforma la resolución de problemas matemáticos en una competición por equipos, fomentando el aprendizaje cooperativo, la estrategia y el razonamiento lógico. Trabajo en equipo: Los alumnos se dividen en pequeños grupos (equipos cooperativos) donde cada integrante aporta ideas para resolver un reto. Competición por retos: Consiste en resolver una serie de problemas adaptados a su nivel curricular (sumas y restas con llevadas, iniciación a la multiplicación, repartos, medidas o lógica sencilla) en un tiempo determinado. Competencia comunicativa: No solo importa hallar el resultado numérico, sino explicar oralmente al resto del grupo o de la clase cómo se ha llegado a la solución.	Todo el curso	-Maestro/ que imparten área de matemáticas en 2º ciclo.	-Programaciones de aula incluidas en los diarios de clase.

<u>Propuesta de Mejora 2</u>: Mejorar la expresión escrita

Conseguir que el alumnado produzca textos cada vez más claros, organizados, ricos en vocabulario, correctos y capaces de revisar y mejorar de manera autónoma sus producciones.

Acciones más concretas (medidas)	Temporalización	Personas responsables	Evidencias
-Detectar el alumnado que está en un percentil bajo en esas competencias y realizar tareas específicas para mejorar aspectos de esas competencias evaluadas. Está información será transmitida al tutor de 5º curso para llevar a cabo un seguimiento.	1º Trimestre	JEFATURA ESTUDIOS	Documento relación alumnado.
- Para mejorar la CE 5, realizar de forma sistemática los acuerdos que tenemos para la mejora de la expresión escrita a nivel de centro (actividades de expresión escrita en la propia aula, organización cuaderno, presentación de redacciones, etc…) -Favorecer la revisión compartida de textos mediante actividades por parejas y pequeños grupos, fomentando la ayuda entre iguales y la identificación de aspectos susceptibles de mejora.	Todo el curso	- Maestros/s que imparten lengua	- Programaciones de ciclo - aula en las que se incorporan actuaciones para su mejora. - Cuaderno alumnado.
Para mejorar la CE 6, realizar trabajos en pequeños grupos e individuales realizando búsquedas de información en diversas fuentes. Realizar puestas en común analizando las informaciones encontradas.	Todo el curso	Equipos docentes.	-Cuaderno del alumnado. - Registro por parte del profesorado del seguimiento realizado.
Para mejorar la CE 8, Incidir en el trabajo con textos literarios, fomentando la lectura desde las actividades planificadas a nivel de aula y desde el plan de biblioteca escolar.	Todo el curso	- Maestros/as que imparten lengua- -Equipo Biblioteca.	- Programaciones de ciclo - aula en las que se incorporan actuaciones para su mejora. - Cuaderno alumnado.
-Lleva a cabo en 2º ciclo un programa de actividades simuladas a las realizadas en la prueba de diagnóstico.	Todo el curso	-Maestro/a que imparten área de lengua en 2º ciclo.	-Programaciones de aula incluidas en los diarios de clase.

-Integrar tareas relacionadas con las pruebas de diagnóstico en el área de matemáticas, adaptadas al nivel educativo.	Todo el curso	-Maestros/as imparten área de lengua.	-Programaciones de aula.

Propuesta de Mejora 3.

Incrementar el porcentaje de alumnado que utiliza la **lengua extranjera** de forma funcional en situaciones comunicativas, desarrollando estrategias de compensación, vocabulario funcional y autonomía comunicativa.

Acciones más concretas (medidas)	Temporalización	Personas responsables	Evidencias
-Detectar el alumnado que corresponde del alumnado que ha tenido resultados medio-bajos y realizar tareas específicas para mejorar aspectos de esas competencias evaluadas. Está información será transmitida al tutor de 5º curso para llevar a cabo un seguimiento.	Septiembre	-Jefatura de Estudios.	Actas de ETCP
-En Writing elaborar textos cortos y sencillos.	Todo el curso	-Maestros/as inglés y bilingües.	- Programaciones de aula y ciclo en las que se incorporan las actuaciones.
-Realizar actividades simuladas a las realizadas en la prueba de diagnóstico.	Todo el curso	-Maestros/as inglés y bilingües.	- Programaciones de aula y ciclo en las que se incorporan actuaciones para su mejora.
-Fomentar el uso de la L2.	Todo el curso	-Maestros/as inglés y bilingües.	- Programaciones de aula y ciclo en las que se incorporan actuaciones para su mejora.
- Incorporar apoyos visuales, tarjetas de vocabulario, estructuras lingüísticas modelo y bancos de expresiones funcionales que faciliten la comunicación oral del alumnado, especialmente de aquel que presenta mayores dificultades para expresarse en lengua extranjera.	Tercer trimestre	-Maestros/as inglés y bilingües	- Cartelería de aula.

Establecer rutinas de trabajo como: - English speaking routine: en 1º y 2º ciclo dedicar 5-10 minutos diarios a expresiones funcionales: saludos, peticiones, opiniones, preguntas, rutinas, instrucciones. -Establecer parejas lingüísticas y pequeños grupos de interacción en los que el alumnado tenga que comunicarse en inglés para resolver pequeñas tareas, intercambiar información, formular preguntas y llegar a acuerdos. - Classroom English: aumentar progresivamente el uso del inglés en las instrucciones habituales del aula. - Simular situaciones: comprar, pedir información, presentarse, describir, hacer una invitación, pedir ayuda, etc. - Realizar role plays relacionados con situaciones cotidianas. - Realizar pequeñas exposiciones orales progresivas de 1-3 minutos. - English challenges: proponer retos: “Speak English for 5 minutes”, “Ask three questions”, “Explain without using Spanish”, etc.…	Todo el curso.	-Maestros/as inglés y bilingües	-Programaciones de aula y ciclo en las que se incorporan las actuaciones
-Incorporar instrumentos sencillos de autoevaluación que permitan al alumnado reconocer sus avances en comprensión y expresión oral, identificar las dificultades y valorar su capacidad para comunicarse en inglés.	Todo el curso	-Maestros/as inglés y bilingües	-Programaciones de aula y ciclo en las que se incorporan las actuaciones. -Registros de observación de interacciones orales, grabaciones de producciones orales y escalas de autoevaluación del alumnado.
- Formación del profesorado bilingüe en grupos conversación en comunicación lingüística.	Todo el curso.	-CEP. -Maestros/as inglés y bilingües	Acreditación de la formación.

Propuesta de Mejora 4

Instaurar a nivel de Infantil un programa para la prevención y detección temprana de las dificultades relacionadas con el lenguaje y el aprendizaje de la lectura.

Acciones más concretas (medidas)	Temporalización	Personas responsables	Evidencias
-Asignar un horario a la maestra de A.L para trabajar en las aulas de educación Infantil.	Septiembre.	-Maestra A.L. -Jefatura de estudios.	-Horarios.
-Elaboración de un programa de estimulación del lenguaje para las sesiones a realizar.	-Todo el curso.	-Maestra A.L	-Programa realizado.
-Contacta con los equipos profesionales del proyecto LEEDUCA.	Septiembre	- Dirección. -Maestra A.L.	-Actas reuniones.
-Incluir el programa en Séneca, cumplimentar documentación, información al claustro y aprobación en consejo.	- septiembre.	- Dirección. - Maestra A.L	-Repositorio Séneca.
- Formación del profesorado de ED. Infantil y E.O.E sobre el programa.	- 1º Trimestre,	Equipo ciclo infantil. -E.O.E	-Acreditación formación.

Propuesta de Mejora 5.
Mejora de la convivencia y reducción de conductas disruptivas en el alumnado.

Acciones más concretas (medidas)	Temporalización	Personas responsables	Evidencias
- Establecer un protocolo común de actuación. Especificando los tipos de conductas, medidas preventivas, y actuaciones inmediatas.	Primer Trimestre.	-E.O.E -Equipo Directivo	-Protocolo elaborado
-Unificar criterios de intervención, establecer criterios comunes sobre cómo actuar ante interrupciones, faltas de respeto, incumplimiento de normas, conflictos entre iguales, etc…	Primer Trimestre.	-E.O.E -Equipo Directivo	- Documento elaborado.
-Mejorar la coordinación de los equipos docentes, Incluir en las reuniones de equipos docentes un punto específico para analizar la convivencia del grupo y acordar actuaciones comunes ante alumnado con conductas disruptivas recurrentes.	Todo el curso.	- Jefatura de estudios- -Equipos docentes.	-Actas equipos docentes.
-Registro y seguimiento de las incidencias y conductas disruptivas que permita identificar frecuencia, tipología, espacios, momentos y alumnado implicado.	Todo el curso.	- Jefatura de estudios- -Equipos docentes	-Documento de incidencias. - Repositorio Séneca.
Evaluación final de las medidas Elaborar una valoración final del protocolo y de las actuaciones desarrolladas, identificando dificultades, logros y propuestas para el curso siguiente.	Último trimestre.	- Equipos de ciclo. -ETCP.	-Memoria Autoevaluación.
-Implantar en las aulas dinámicas y estructuras de participación basadas en la ayuda mutua, la cooperación y la resolución dialogada de conflictos. Incorporar asambleas de aula, espacios de diálogo y actividades de educación emocional que permitan identificar las causas de los conflictos, reconocer las emociones implicadas, reparar el daño causado y establecer compromisos de mejora en coordinación E.O.E y enfermera de referencia.			