

# PLAN DE MEJORA



CURSO 2024-25

C.E.I.P. ANTONIO CHECA MARTÍNEZ.



## **1. OBJETIVOS DEL PLAN DE CENTRO PRIORIZADOS.**

1. Fomentar la competencia lectora en el alumnado para mejorar su rendimiento académico, priorizando la comprensión y fluidez lectora.
2. Utilizar las herramientas digitales para potenciar la comunicación entre el profesorado y la comunidad educativa.
3. Potenciar entre el profesorado y alumnado un mayor uso de herramientas digitales.
4. Coordinar los recursos personales y materiales para ser más operativo y mejorar la atención a la diversidad.
5. Diseñar y poner en práctica actuaciones cotidianas que favorezcan la igualdad de género en el centro.
6. Llevar a cabo una línea común en el proyecto bilingüe del centro, diseñando un plan de actuación en los distintos niveles educativos.
7. Mejorar la convivencia entre el alumnado del centro.
8. Mejorar las instalaciones y espacios del centro educativo para una mejora del rendimiento y bienestar personal.



## **B. ACTUACIONES PREVISTAS EN LOS FACTORES CLAVES SUSCEPTIBLES DE MEJORA**

| <b>Propuesta de Mejora 1: Llevar a cabo un programa de lectura unificado a nivel de ciclo y centro.</b>  |                        |   |   |  |
|--|------------------------|---|---|--|
| <b>Acciones más concretas (medidas)</b>  | <b>Temporalización</b> | <b>Personas responsables</b>                    | <b>Evidencias</b>   | <b>Indicadores de evaluación</b>   |
| -Informar sobre las líneas bases del plan lector del centro.   | Septiembre             | -Jefe de estudios.                              | -Actas ETCP.<br>-Documento en classroom.  | 1. Conseguido: Se han llevado a cabo todas las acciones concretas y se han visto resultados en el alumnado.<br><br>2. En Proceso: No se han desarrollado la mitad de las acciones propuestas. Quedando pendientes por consolidar algunas de las acciones.<br><br>3. No conseguido. Se han llevado a cabo únicamente una acción planificadas. |
| -Planificación mensual de un plan lector en cada ciclo. Contará con pautas y nexos comunes de trabajo en las diferentes áreas que intervienen).    | Todo el curso.         | Equipos docentes.                               | - Documento subido a classroom con las actividades a desarrollar.<br>-Actas Equipos docentes. |  |
| -Valoración del plan lector y modificaciones e inclusiones de actuaciones para su mejora (una vez al trimestre).                                   | Todo el curso.         | -Equipos de ciclo.<br>-ETCP.                    | - Actas de ETCP.<br>- Actas de CICLO.   |  |
| -Llevar a cabo algunas pautas didácticas para su mejora como:<br>*Hacer sesiones de cuentacuentos semanal a cargo del alumnado y de las familias.. | Todo el curso          | -Equipos de Docentes.<br>-Equipo de Biblioteca. | - Programación de aula.   |  |

|   |                          |   |   |  |
|---|--------------------------|---|---|--|
| <p>*Dar recomendaciones a las familias cada trimestre de lecturas recomendadas.</p> <p>*Extender el tiempo de lectura obligatoria a las especialidades.</p>     |                          |   |   |  |
| -Archivo compartido del programa de lectura así como de las actividades y tareas que se realicen.   | Todo el curso            | Equipos docentes                          | Drive compartido  |  |
| -Adquirir nuevas colecciones actualizadas para la biblioteca, algunas de ellas bilingües.   | Todo el curso            | -Equipo Biblioteca.<br>-Equipo Directivo. | -Inventario de libros de la biblioteca de centro.             |  |
| -Hacer sesiones de cuentacuentos en la biblioteca y modificar y habilitar el espacio.   | Todo el curso            | -Equipo Biblioteca.<br>-Equipos Docentes. | -Espacio creado en la biblioteca.<br>-Programaciones de aula. |  |
| -Cuantificación de la fluidez lectora del alumnado para observar su evolución durante el curso escolar.   | - Fin de cada trimestre. | - Maestros/as imparten área de lengua.    | -Actas de evaluación.   |  |
| -Cuantificar la comprensión lectora del alumnado.<br>* Establecer y llevar a cabo modelos por ciclo para su evaluación, para ello crear estándar o niveles para | Todo el curso            | Equipos de Ciclo.                         | - Programa realizada.   |  |

|  |                        |                                    |  |  |
|--|------------------------|------------------------------------|--|--|
| determinar el nivel de aprendizaje.  |                        |                                    |  |  |
| -Formarse y poner en práctica un programa que mejore los procedimientos de lecto-escritura en el alumnado. | Todo el curso escolar. | -CEP.<br>-Claustro de profesorado. | - Archivo programa.<br>- Acreditación de la formación. |  |

**Propuesta de Mejora. 2. Utilizar las herramientas digitales para potenciar la comunicación entre el profesorado y la comunidad educativa.**

| Acciones más concretas (medidas)   | Temporalización    | Personas responsables   | Evidencias   | Indicadores de evaluación   |
|--|--------------------|---|--|---|
| - Actualización de la página Web de centro para facilitar la información entre la comunidad educativa.   | - Todo el curso.   | -Coordinador TDE.<br>-Directora.  | - Página Web del centro.   | 1. Conseguido: Se han llevado a cabo todas las acciones concretas y se han visto resultados en el alumnado.   |
| -Campaña para dar más difusión a la web y las redes del centro.  | -Todo el curso.    | -Claustro de profesorado.<br>-Coordinador TDE.<br>-Directora.<br>-AMPA. | - Difusiones de whatsapp.<br>-Reuniones delegados/as clase.<br>- Muro de Séneca.<br>- Entradas página web. | 2. En Proceso: No se han desarrollado la mitad de las acciones propuestas. Quedando pendientes por consolidar algunas.<br><br>3. No conseguido. Se han llevado a cabo únicamente una acción planificadas. |
| - Empleo de Séneca (IPasen) para contactar con familias (Comunicar a las familias en las reuniones de tutorías la justificación de las ausencias por IPasen) | -Todo el curso.    | - Tutores/as.   | - Bandeja de entrada/salida de mensajes en SÉNECA<br><br>-Guion reunión grupal de familias.                |   |
| -Formación de las familias que no usan iPasen.   | -Primer trimestre. | -Coordinador TDE.<br>-Directora.<br>-AMPA.                              | - Difusión y archivo del material utilizado.   |   |

|   |                    |                      |   |  |
|---|--------------------|----------------------|---|--|
| - Utilización de la secretaria virtual para completar documentación del centro.         | Todo el curso.     | Comunidad educativa. | - Documentación realizada.                                    |  |
| - Implantación de la firma digital para el registro de asistencia del personal docente. | Primer trimestre.  | -Coordinador TDE.    | - Sistema de registro en Séneca.                              |  |
| -Concienciar a toda la comunidad educativa del buen uso de las redes sociales.          | -Primer trimestre. | Tutores/as.          | -Guion reunión familias.<br>-Reunión delegados con directora. |  |

**Propuesta de Mejora. 3. Potenciar entre el profesorado y alumnado un mayor uso de herramientas digitales.**

| Acciones más concretas (medidas)  | Temporalización       | Personas responsables               | Evidencias  | Indicadores de evaluación  |
|---|-----------------------|-------------------------------------|---|--|
| - Información relativa a la Organización y distribución de los recursos que ofrece el centro para el desarrollo de las nuevas tecnologías.  | -Septiembre, octubre. | - Coordinador TDE.                  | -Documento con el inventario de la dotación.  | <u>Indicador General</u><br>1. <u>Conseguido</u> : Se han llevado a cabo todas las acciones concretas y se han visto resultados en el alumnado.  |
| - Actualizar los dispositivos digitales de las aulas.   | -Todo el curso.       | -Equipo Directivo                   | - Dispositivos digitales adquiridos.  | 2. <u>No conseguido</u> : No se han desarrollado la mitad de las acciones propuestas.  |
| -Creación de correos corporativos al alumnado de nueva incorporación.   | -Septiembre, Octubre. | - Coordinador TDE.                  | -Correos corporativo del alumnado.  | 3. <u>En proceso</u> . Se han llevado a cabo únicamente una acción planificadas.   |
| - Utilización de las nuevas tecnologías para el desarrollo de actividades didácticas en las distintas áreas. (Primer ciclo facilitar refuerzos educativos para utilizar los dispositivos tecnológicos). | Todo el curso         | - Claustro profesorado.             | - Imágenes de actividades realizadas.   | <u>Indicadores Específicos</u><br>-100% del alumnado tiene los correos creados.<br>-Un 100% del profesorado ha utilizado las herramientas digitales con el alumnado.<br>- El 100% de los alumnos/as del tercer ciclo ha utilizado el classroom y ha realizado trabajos con herramientas digitales. |
| - Tercer ciclo:<br>- Utilización del classroom como recursos educativo en el alumnado.<br>- Ampliar el uso de programas y aplicaciones digitales.   | Todo el curso         | - Equipos docentes de tercer ciclo. | - Classroom creado en cada uno de los cursos del tercer ciclo.<br>- Trabajos realizados con herramientas digitales. | - Se han realizado charlas formativas en el alumnado   |

|   |                             |   |  |  |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| -Charlas formativas para hacer un buen uso de las redes sociales y la salud digital para toda la comunidad educativa, | Segundo y tercer trimestre. | - Coordinador TEA.<br>- Policía Nacional.<br>-Enfermera referencia.<br>-Personal externo. | -Imágenes de la actividad.             | de 6º de primaria y miembros del AMPA.<br>- El 100% del profesorado ha utilizado el cuaderno Séneca para evaluar.<br>- El 60% de profesorado ha realizado alguna formación relacionada con las nuevas tecnologías. |
| -Formarse en Competencia Digital Docente.   | Todo el curso               | .CEP.<br>-Claustro profesorado.   | Acreditación de la formación recibida. |  |
| -Utilización del cuaderno de Séneca por parte del profesorado (herramienta de evaluación y seguimiento del alumnado)  | Todo el curso               | -Claustro de profesorado.   | - Cuaderno Séneca.                     |  |

**Propuesta de Mejora 4. Coordinar los recursos personales y materiales para ser más operativo y mejorar la atención a la diversidad.**

| Acciones más concretas (medidas)   | Temporalización                                | Personas responsables                        | Evidencias   | Indicadores de evaluación   |
|--|--|--|--|---|
| -Establecer un horario de refuerzo educativo a nivel de centro para optimizar los recursos.  | -Septiembre<br>-Octubre.                       | -Jefatura de Estudios.                       | -Horario con refuerzos establecidos.   | <p><u>Indicador General</u></p> <p>1. <u>Conseguido</u>: Se han llevado a cabo todas las acciones concretas y se han visto resultados en el alumnado.</p> <p>2. <u>No conseguido</u>: No se han desarrollado la mitad de las acciones propuestas.</p> <p>3. <u>En proceso</u>. Se han llevado a cabo únicamente una acción planificadas</p> |
| -Informar del diagnóstico, proceso de valoración y evolución del alumnado con NEAE.  | - Sesiones de evaluación.                      | -Jefatura de Estudios.<br>-E.O.E<br>Tutor/a. | - Documento con censo de alumnado NEAE.  |   |
| -Determinar tras las sesiones de evaluación inicial el alumnado censado con su diagnóstico, programas específicos y de refuerzo y medidas a llevar a cabo. | -Septiembre<br>-Octubre.                       | -Jefatura de Estudios.<br>-E.O.E<br>Tutor/a. | -Actas de evaluación inicial.<br><br>-Censo realizado por Jefatura de Estudios y EDOA. |   |
| -Valorar y adecuar los refuerzos educativos a las necesidades que vayan surgiendo durante el curso escolar.  | - Equipos docentes.<br>-Sesiones de evaluación | -Jefatura estudios.<br>- Equipos docentes.   | -Actas equipos docentes.<br><br>-Actas evaluación.                                     |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>-Realización de programas y medidas de atención a la diversidad de forma coordinada adaptada a las necesidades del alumnado (tipos de actividades, objetivos a conseguir, evaluaciones, etc)</p>   | <p>Todo el curso</p>  | <p>-Maestra de P.T<br/>-Maestros/as implicados en las áreas.</p>   | <p>-Documento de los programas realizados en Séneca.</p>   |  |
| <p>- Planificación de los saberes básicos cuando el alumnado neae desarrolla el PE (uso actividades repaso, pequeñas explicaciones individuales, refuerzo, etc).</p>  | <p>Todo el curso</p>  | <p>Tutores/as<br/>Maestros/as refuerzo.</p>  | <p>-Registro en los cuadernos de refuerzo.<br/>-Diario de la clase.</p>  |  |
| <p>-Llevar a cabo un programa de estimulación del lenguaje.</p> <p>-Establecer una mayor colaboración entre el tutor y los distintos especialistas que intervienen con este grupo de alumnos.</p> <p>* Elaboración de un documento que sirva de referencia para observar las necesidades del alumnado.</p> <p>* Elaboración compartida entre el tutor y maestro de refuerzo de medidas y material para trabajar las dificultades.</p> | <p>Todo el curso.</p>   | <p>Maestra de A.L<br/>-Maestros/as implicados en los ámbitos.</p>  | <p>-Diario de clase y programación.</p>  |  |
|   | <p>Septiembre-<br/>Noviembre-<br/>Diciembre<br/>Febrero-Marzo<br/>Mayo -Junio</p> | <p>-Jefatura de Estudios.<br/>-E.O.E<br/>-Maestros/as implicados en las áreas.<br/>-Maestros/as de refuerzo educativo.</p> | <p>-Calendario de reuniones.<br/>-Actas de equipos docentes.<br/>- Documento de seguimiento de refuerzo educativo.</p> |  |

|  |                        |  |  |
|--|------------------------|--|--|
| Adaptación de la evaluación al alumnado que presenta N.E.E. (varias partes, de forma oral, fuente de mayor tamaño, etc).   | Todo el curso escolar. | -Maestros/as implicados en las áreas.  | -Registro de pruebas realizadas por el alumnado. |
| . Evaluar los PE en cada trimestre introduciendo los cambios pertinentes.  | Todo el curso.         |  |  |
| . En los equipos docentes y sesiones de evaluación, centrar la atención en las necesidades del alumnado siguiendo unas pautas pedagógicas.                                 | Todo el curso escolar. | -Equipos docentes.                     | -Actas de evaluación y equipos docentes.         |
| . Realizar las tutorías del alumnado neae con la intervención de los tutores/as y maestras de Pt y AyL. Establecer compromisos con las familias en el desarrollo de su PE. | Todo el curso escolar. | -Tutores/as.<br>-Maestras de PT y AyL. | - Registro de tutorías.                          |

**Propuesta de Mejora 5.** Prevenir situaciones de conflictos y fomentar la motivación y relaciones sociales en el alumnado de tercer ciclo a través de actividades y dinámicas de grupo.

| Acciones más concretas (medidas)  | Temporalización         | Personas responsables   | Evidencias             | Indicadores de evaluación   |
|---|-------------------------|---|------------------------|---|
| -Establecer normas de conducta en el alumnado a nivel de aula y centro consensuado y conocido por todo el equipo docente. | - Septiembre y Octubre. | Tutores/as.   | Normas establecidas.   | <p>1. Conseguido: Se ha realizado y aplicado el programa.</p> <p>2. En proceso: El programa se ha realizado pero no se ha aplicado en su totalidad.</p> <p>3. No conseguido: No se ha llegado a realizar el programa.</p> |
| -Planificación de actividades y dinámicas a realizar, conjuntamente con el asesoramiento de la orientadora del centro.    | Octubre.                | Tutores/as de tercer ciclo con la orientadora.                  | Plan de trabajo.       |   |
| -Aplicar al menos con una frecuencia de una vez al mes las actuaciones planificadas.                                      | Todo el curso.          | -Tutores/as de tercer ciclo.<br>- Maestros/as imparten valores. | Diario de clase        |   |
| Valoración de las actuaciones llevadas a cabo en los grupos.  | 3º Trimestre.           | -Docentes implicados.   | Actas de ciclo y ETCP. |   |
| Archivo del programa realizado para su seguimiento en próximos cursos.  | 3º Trimestre            | Jefatura Estudios   | -Documento realizado.  |   |

|   |               |                                       |                     |  |
|---|---------------|---------------------------------------|---------------------|--|
| Desarrollo de actividades específicas incluidas en el plan de igualdad y paz.   | Todo el curso | Coordinadora s plan igualdad y paz    | Programa realizado. |  |
| -Incluir como actividades la realización de una asamblea mensual en la que se evalúen las sugerencias que hace el alumnado en el buzón, para que sepan que se les escucha y se aporten soluciones colectivas. | Todo el curso | - Coordinadora de paz<br>-Tutores/as. |                     |  |

**Propuesta de Mejora 6. Desarrollar actividades cotidianas que promuevan la igualdad de género en el centro escolar.**

**Indicador de calidad: Que los documentos y actividades realizadas en el centro por parte del alumnado y docentes utilice un lenguaje igualitario en cuanto al sexo.**

| Acciones más concretas (medidas)  | Temporalización  | Personas responsables                                  | Evidencias   | Indicadores de evaluación   |
|---|--|--|--|---|
| <p>-Continuar con las medidas incluidas el curso pasado en esta propuesta, como:</p> <p>-Revisar lenguaje oficial realizado en actas, programaciones, planes y programas educativos.</p> <p>-Revisar carteleras, avisos y agendas del alumnado.</p> | <p>Todo el curso.</p>  | <p>-Equipo Directivo<br/>-Coordinadora de igualdad</p> | <p>-Actas oficiales de centro.<br/>-Programaciones didácticas.<br/>-Planes y programas educativos.<br/>-Carteleras.<br/>-Agendas del alumnado.</p> | <p>Conseguido: Se han realizado todas las actuaciones previstas en cada uno de los niveles educativos.</p> <p>En Proceso: Alguna de las acciones planificadas no se han llevado a cabo en uno de los ciclos educativos.</p> |
| <p>-Creación de una comisión de igualdad en la que se revise el plan de igualdad al menos una vez al trimestre junto a la coordinadora de Escuela Espacio de Paz, de Biblioteca y Bilingüismo.</p>  | <p>Primer Trimestre<br/>Segundo trimestre<br/>Tercer trimestre</p> | <p>-Coordinadora de igualdad</p>                       | <p>-Acta de las reuniones realizadas.</p>  | <p>No conseguido: Dos de las acciones a realizar para la mejora de la propuesta no se ha llevado a cabo en uno de los ciclos educativos.</p>  |
| <p>-Participación de las familias al menos en una actividad en cada trimestre.</p>  | <p>Todo el curso.</p>  | <p>-Coordinadora de igualdad<br/>-Equipos docentes</p> | <p>-Vídeos y fotografías de las actividades.</p>   | <p>Insuficiente: No se ha desarrollado más de dos acciones descritas anteriormente.</p>   |
| <p>-Fomentar la realización de actividades coeducativas con corresponsabilidad en la vida del aula.</p>   | <p>Todo el curso.</p>  | <p>-Tutores/as.</p>                                    | <p>-Diario de clase.<br/>-Programa actividades plan de igualdad del centro.<br/>-Fotografías de las actividades realizadas.</p>                    |   |
| <p>-Dinamización del rincón de violeta.</p>   | <p>Todo el curso.</p>  | <p>-Coordinadora de igualdad<br/>-Tutores/as</p>       | <p>-Fotografías.<br/>-Panel de rincón violeta.</p>   |   |

|  |                             |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--|
| -Visibilizar los libros coeducativos de la biblioteca.   | Todo el curso.              | -Coordinadora de igualdad.<br>-Coordinadora de biblioteca.<br>-Tutores/as.                     | -Fotografías y vídeos de su uso.   |  |
| -Formación del profesorado en materia de igualdad respecto al conocimiento de referentes en todas las áreas del currículo.   | Segundo trimestre.          | -Coordinadora de igualdad.<br>-Maestra de segundo como ponente.                                | -Fotografías.<br>-Uso de referentes en las programaciones de las diferentes áreas. |  |
| -Charlas y/o talleres de la enfermera de referencia en materia de igualdad.<br>-Charlas sobre los riesgos en redes sociales. | Primer y segundo trimestre. | -Coordinadora de igualdad.<br>-Enfermera de referencia<br>-Plan Director<br>-Jefatura Estudios | -Fotografías y vídeos de su uso.   |  |
| -Colaboración con instituciones externas al centro para llevar a cabo el plan de igualdad.                                   | Todo el curso.              | -Coordinadora de igualdad  | -Colaboración en campañas (creación de carteles, murales...)                       |  |
| -Seguir con el plan de juegos inclusivos en los recreos, siendo una alternativa a deportes tradicionales (fútbol).           | Todo el curso.              | -Claustro.   | -Fotografías y vídeos de su uso.   |  |

**Propuesta de Mejora 7.** Desarrollar la implantación del proyecto bilingüe del centro y del porfolio Europeo de las lenguas.

| Acciones más concretas (medidas)  | Temporalización      | Personas responsables                          | Evidencias   | Indicadores de evaluación   |
|---|----------------------|--|--|---|
| <p>- Realizar una efeméride diferente de la habitual (a ser posible), una por trimestre, a responsabilidad de cada ciclo, que involucre a todo el centro y que se entrelace con los demás planes y proyectos.</p> | <p>Todo el curso</p> | <p>Equipo de Plurilingüismo (L1, L2 y L3)</p>  | <p>Imágenes, fichas, cualquier soporte, archivado en la carpeta de drive y con entradas específicas en la web del centro.</p>  | <p><b>1. Excelente:</b> Se ha llevado a cabo todas las acciones concretas.</p>  |
| <p>- Mejorar la coordinación con el IES de referencia, poniendo en común las actividades que se hagan e intentando que haya una continuidad.</p>  | <p>Todo el curso</p> | <p>Coordinadora del Plan de Plurilingüismo</p> | <p>Entradas en la web del centro con las actividades conjuntas.</p>  | <p><b>2. Bueno:</b> No se ha llevado a cabo una de las acciones planificadas.</p> <p><b>3 .Mejorable:</b> No se han desarrollado dos acciones propuestas.</p> |
| <p>- Etiquetar las dependencias del centro en los idiomas que se trabajan.</p>  | <p>Todo el curso</p> | <p>Coordinadora del Plan de Plurilingüismo</p> | <p>Fotografías del material empleado.</p>  | <p><b>4. Insuficiente:</b> No se ha llevado a cabo más de dos acciones planificadas</p>   |
| <p>- Disponer de un set de “Classroom Language Management” por aula, para favorecer la exposición de todo el alumnado en cualquier aula (sea con tutoría bilingüe o no) al uso de la L2 y L3.</p>                 | <p>Todo el curso</p> | <p>Equipo de Plurilingüismo (L1, L2 y L3)</p>  | <p>Fotografías del material empleado. Creación de un repositorio de carteles en la carpeta de drive para usos posteriores.</p> |   |

|  |                      |                            |  |  |
|--|----------------------|----------------------------|--|--|
| <p>- Necesidad de formación y reciclaje del profesorado plurilingüe en metodologías CLIL (Content Language Integrated Learning).</p> | <p>Todo el curso</p> | <p>CEP del profesorado</p> | <p>Certificación de haber cursado el curso indicado.</p> |  |
|--|----------------------|----------------------------|--|--|

**Propuesta de Mejora 8: Adecuar las instalaciones del centro para una óptima climatización.**

| Acciones más concretas (medidas)   | Temporalización   | Personas responsables                          | Evidencias                 | Indicadores de evaluación  |
|--|-------------------|--|----------------------------|--|
| - Instalación de cortinas nuevas en la segunda planta del edificio.                                      | Durante el curso. | -Equipo Directivo.<br>-AMPA.<br>-Ayuntamiento. | -Instalaciones realizadas. | 1. Conseguido: Se han realizado las instalaciones descritas en la propuesta.<br><br>2. En proceso: Se ha realizado alguna instalación.<br><br>3. No conseguido: No se ha llegado a realizar. |
| -Dotar los distintos espacios de máquinas de aire acondicionado, priorizando las zonas de más afluencia. | Durante el curso. | Equipo Directivo.<br>-AMPA.<br>-Ayuntamiento.  | -Instalaciones realizadas. |  |
| -Instalación de zonas de sombras en la pista del colegio.  | Durante el curso. | Equipo Directivo.<br>-AMPA.<br>-Ayuntamiento.  | -Instalaciones realizadas. |  |

**Propuesta de Mejora 9: Mejorar las infraestructuras del centro educativo.**

| <b>Acciones más concretas (medidas)</b>  | <b>Temporalización</b> | <b>Personas responsables</b>         | <b>Evidencias</b>                   | <b>Indicadores de evaluación</b>   |
|--|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|
| - Mejora los aseos de la 1º y 2º planta del edificio de primaria.  | Durante el curso.      | -Equipo Directivo.<br>-Ayuntamiento. | - Mejora infraestructura.           | 1. Conseguido: Se han realizado las instalaciones descritas en la propuesta.                             |
| -Adecuación del espacio usado para consejería y atención a las familias por parte del personal de administración | Durante el curso.      | -Equipo Directivo.<br>-Ayuntamiento  | -Equipo Directivo.<br>-Ayuntamiento | 2. En proceso: Se ha realizado alguna instalación.<br><br>3. No conseguido: No se ha llegado a realizar. |